

馬來西亞漢學院參學總結報告

——第三屆幸福企業企業家學習營學習總結

尊敬的馬來西亞漢學院的老師們，大家好！

學生是本次企業家學習營仁字組的組員方露玫。學生從 2013 年開始在慈溪跟隨一位老師學習聖賢教育，下文中出現的“老師”或“恩師”就是指這位老師。下面，學生就此次學習的心得體悟向各位老師作匯報，感恩！

前往馬來西亞漢學院學習的前一天，老師跟我們講：玄奘取經。學生當時還做笑話講：從前玄奘西行九九八十一難，如今飛機“嗖”一下就過去了。出行第一天，學生凌晨三點半從家裏出發，出發時風平浪靜，半路上突下暴雨，越下越大，到學校樓下接另外一位同學時天空還忽現兩個響雷，之后汽車仿佛行駛在河道中一般，就像一匹小紅馬在跋山涉水，水大得令學生不時擔心發動機千萬不要進水。到四點二十分左右雨量突然減少，跟平常的下雨無異。學生感嘆這雨分明就是為我們而下，此時起床的人根本不知道剛才發生了什么事情。同行的吳同學也感嘆：這是西行取經的第一難吧。然而，直到 18 號回國途中才認識到原來恩師所講的“玄奘取經”其意義不在于磨難，而在于“取經”。

而為什麼一直沒有明白恩師賦予我們此次出行的期望是“取經”呢？這一點也是本次參學的懺悔總結點之一。以下學生進行一一闡述。

一、井底之蛙，目光短淺。這幾年修學，一直在團隊中，團隊

在老師的帶領下，在很多同學的盡心付出下，也做出了一些成績。學生在以此作為自我傲慢的資本，所以總是認為我們的團隊做的很好了，別人那裏都不如我們。來到漢學院，慢慢才體悟到：山外有山，人外有人。其實外面有很多佛菩薩化現在人間，老老實實，本本分分，在為這個社會，為民族文明，為全球和諧默默奉獻着。這裏面有漢學院的老師們，有跨國趕赴過來做義工的海外華人，有許許多多的企業家們。

二、溫、良、恭、儉、讓的演繹。在漢學院，學生特別喜歡盯着看漢學院裏的常駐老師們，他們身上的氣質無形當中深深折服着學生，這就是溫良恭儉讓的演繹，沒有任何的刻意表演，很自然，很低調，很簡樸，真正的內化而后顯露在外。這一群老師，很多都是當年在湯池所培養的種子老師，如今已過去十餘年，他們漂泊在海外，真的不容易啊，若非沒有真心切緣，絕難以堅持到現在。但是也正是這份大心大願，十餘年來深入經典，離家棄欲，如今淡泊以明志，真正得到淨定安樂。

三、學生在假修，沒有實學。這一次周老師的講課當中，對於“自信心”講到了好幾次。這一點，學生很是受益。為什麼會自傲，為什麼會嫉妒，為什麼要別人好，但是超過我了就不開心，為什麼勸別人行善，但是行善超過我了就不高興。這是因為沒有真才實學，裏面是虛的，所以自卑，所以要靠外在的評價來充實自己的內心，別人誇我了我就開心，別人不肯定我了我就傷心。沒有自信心啊，因為沒有真修實干，裏面是虛的，外面所做的是形式，是假的，所以沒有自

信心。所以只有真修實干，隨着內心的充實，對外在的依附就會越來越少，就不會像現在這樣意識完全散在外面的人事物上。

四、深入經典，明理的重要性。有一回在午間碰到了周泳杉老師，周老師問起了學生及學生團隊的情況，當得知學生是在一位善知識的麾下做教育工作時，周老師對學生講：如果以後要講經，一定要深入經典，講經與講座不一樣，講座你可以是作為分享自己的感想體悟，但是講經必須深入經典，必須依照經典，絕對不能有一絲一毫偏離經典。談到這裏，讓我不免深深懺悔這些年來對於經典的輕慢。恩師也曾經至少有兩三次當面勸解學生：像你這樣的知識分子，每天一定要多聽經啊，一天聽六個小時都恐怕不夠。但是學生聽聽而過，沒有依教奉行。甚至因為有恩師天天在身邊，所以不珍惜，不恭敬。這一次聽周老師的課，因為只有六天，學生非常珍惜，恐怕浪費一點點時間，因為六天以後就再也聽不到了，這是求學的心態。但是回想從前種種，因為太容易得到，所以老師在身邊却不珍惜，老師天天授法，而學生並沒有受法。另外，蔡老師在《細講弟子規》的第一集裏就講到：你對老祖宗智慧的信心，絕對取決於你對經典的深入。我們會學着將這個話也講給別人聽，但是我們自己對老祖宗的智慧有信心嗎？學生是沒有的。隨着這幾天的聽課，到學習營倒數第二天時周老師給我們講《大學》菁華，才慢慢體悟到了老祖宗的智慧。課後向孔老夫子行禮後，學生激動的跟同學分享，以前向孔老夫子行禮，就是應付，剛才那三鞠躬鞠下去才真正的有點分量了，才開始由內心出來了一點對老祖宗智慧的欽佩之情，對老祖宗恩德的感激之情。所以信

願行，最難之信，一定要深入經典，然後才會依教奉行。

五、對於“一門深入”的誤解。漢學院也有一個幼兒班，那一天學生二人向幼兒班的負責老師荆老師請教幼兒教學問題。在探討很多問題時，荆老師問我們：你們有沒有看過《養正遺規》？後來她也看出來了我們沒有看過，也建議我們回來后看一下《養正遺規》。這一點上，學生後來感覺到萬分慚愧，這裏反映出來我們的問題是：既然口口聲聲說是要用老祖宗的智慧來教學，但是我們又從來沒有向老祖宗請教，那不是完完全全在按自己的意思教學嗎？學生反省了自身的問題，聽經聽的都是字面意思，在着文字相言語相。恩師教導我們一門深入長時熏修，恩師沒有讓我們看的書我們不要看，但是我們却從來也未請示恩師某一些書我們是否可以看，恩師不說我們就不問，這個學習態度是非常懈怠消極的態度，所以這種錯誤的學習態度害了自己也害了小朋友們。

六、教育一定要“用心”。這次通過向幼兒班老師的請教，學生也是深深懺悔和慚愧，她們在做的是真正的愛的教育，而學生內心還沒有愛。荆老師說：“除了我給他們半個小時的時間他們會在草坪裏跑來跑去，吵吵鬧鬧玩一玩，其他時候孩子們該做什么就做什么，我們不會讓他們的時間浪費一分一秒，一定確保他們每一分每一秒都在成長，包括身體和德行”。學生感到深深的慚愧：小朋友們不空過，正是因為老師們沒有在空過，陪伴孩子的過程中是用真心的。同時學生也認識到方法是有多種多樣的，但是不同的是心的品質，有沒有愛心的差別。

七、一個小小的建議。在這裏學生也鬥膽向漢學院尊敬的梁瑋老師提一個小小的建議。尊敬的梁老師真的非常的有愛心，特別的和藹可親，事事都反求諸己，給他人仁慈博愛，沒有一點點的要求。學生同寢室的一位學長因為鼻炎下課后收到梁老師的愛心通鼻油而當下泪奔。梁老師因為東南亞的特殊氣候每天“歇斯底裏”的請大家多喝水，真的特別令人感動。學生鬥膽提議：在以后，梁老師可以溫馨提示東南亞的特殊氣候條件，請大家多喝水，但是可不可以不要提及“往往在第三第四天很多學員老師生病了”。因為人的“念頭”力量很大，念念成形，同樣的念頭打多了就真有相出來了。其實學習過程中大家都全身心被老祖宗還有授課老師的智慧所攝受和折服，沉浸在法雨甘露的滋潤中，這種情況下我相信大家甚至不喝水都不會生病的。學生的老師常講：寧攬千江水，不動道人心。告誡學生們要常打好念頭，也幫助引導身邊的人常打好念頭。真的對不起，恕學生直言，有不對的地方請老師們一定批評指正。

最后，學生懺悔修學四年多來沒有實學，所以一直貪求得到外在的精神層面的東西，如今學生發願從今以后收斂鋒芒，老老實實學習經教，落實經教，以后只做一名普普通通的講經老師。感恩老師們！感恩所有的義工老師們！感恩為正法久駐所付出、奉獻和犧牲的一切人事物！感恩！阿彌陀佛！

慚愧學生方露玫鞠躬敬呈

慈溪治要文化培訓中心

2017年10月23日